# Scuola secondaria di I grado "Giovanni Pascoli"

# Programmazione disciplinare di storia

# Anno scolastico 2013/2014 – Classe 3 ^ A

## OBIETTIVI DIDATTICI

**Conoscenza degli eventi storici:**

- sviluppare la capacità di individuare e analizzare gli elementi di trasformazione politica, economica, culturale, sociale e artistica del
- periodo della storia contemporanea;
- consolidare la capacità di collocare gli eventi storici nello spazio e nel tempo;
- consolidare la capacità di conoscere nozioni e concetti della storiografia e delle scienze sociali ad essa legate inerenti a istituzioni ed elementi della vita sociale del nostro tempo.

**Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici:**

- consolidare la capacità di stabilire rapporti di causa/effetto, prima/dopo, analogia/differenza tra eventi storici;
- consolidare la capacità di stabilire semplici confronti tra fatti storici e indicare cause e conseguenze;
- sviluppare la capacità di confrontare e valutare situazioni, vicende e trasformazioni all'interno della storia contemporanea;
- sviluppare la capacità di comprendere caratteristiche della società storica contemporanea rapportandole a quella circostante.

**Comprensione e uso dei linguaggi e degli strumenti specifici:**

- consolidare la capacità di individuare i termini specifici della disciplina, comprendendoli (anche con l'ausilio del dizionario), facendoli propri ed utilizzandoli quindi correttamente;
- sviluppare la capacità di selezionare e raccogliere gli elementi fondamentali di un argomento di storia contemporanea e di esporli in forma coerente;
- sviluppare la capacità di esprimersi oralmente e per scritto in forma chiara su argomenti di storia contemporanea;
- consolidare la capacità di riferire i fatti storici in corretta successione cronologica;
- consolidare la capacità di usare documenti scritti, iconografici e filmati;
- consolidare la capacità di usare e produrre in maniera autonoma grafici, tabelle e cartine.

## OBIETTIVI DIDATTICI A LIVELLO MINIMO

**Conoscenza degli eventi storici:**

- sviluppare la capacità di ricordare nozioni fondamentali della storia contemporanea;
- consolidare la capacità di ricordare nozioni principali relative agli argomenti trattati.

**Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici:**

- consolidare la capacità di individuare le principali cause e conseguenze dei fenomeni studiati (anche utilizzando schemi predisposti) e di esporle con una terminologia sufficientemente appropriata;
- consolidare la capacità di inserire gli avvenimenti ed i fenomeni storici più importanti in corretta successione cronologica utilizzando semplici confronti.

**Comprensione e uso dei linguaggi e degli strumenti specifici:**

- consolidare la capacità di narrare in ordine cronologico le principali vicende di un avvenimento storico utilizzando un linguaggio sufficientemente chiaro e preciso;
- consolidare la capacità di rintracciare le informazioni fondamentali dal libro di testo e da altre fonti di diversa tipologia (cartine, grafici ed altro), comprendendone il linguaggio con accettabile chiarezza;
- consolidare la capacità di elaborare una breve relazione orale e/o scritta utilizzando materiali opportunamente scelti.

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

| ***CONTENUTI*** | ***TEMPI*** |
|---|---|
| L'ILLUMINISMO E LA RIVOLUZIONE FRANCESE | Settembre-Ottobre |
| NAPOLEONE | Novembre |
| IL CONGRESSO DI VIENNA E LA RESTAURAZIONE.<br>LE RIVOLUZIONI LIBERALI DELL'OTTOCENTO. | Dicembre-Gennaio |
| L'AFFERMAZIONE DELLA SOCIETA' BORGHESE.<br>UNITA' D'ITALIA E BELLA EPOQUE | Febbraio |
| GUERRE E TOTALITARISMI | Marzo-Aprile |
| L'ITALIA E IL MONDO NEGLI ULTIMI 50 ANNI | Maggio-Giugno |

### STRATEGIE FORMATIVE E DIDATTICHE

Per raggiungere gli obiettivi stabiliti verranno attuate le seguenti strategie d'intervento:

- informare l'alunno/a su tempi, modi e contenuti del lavoro scolastico, favorendo e stimolando l'autonomia;
- favorire la discussione ordinata e serena di tutti i problemi che possono presentarsi;
- trovare insieme agli alunni strategie d'intervento per risolvere i problemi;
- sviluppare il dialogo con i ragazzi, creando occasioni per il confronto delle opinioni;
- stimolare la socialità, la generosità e la collaborazione mediante l'esempio e l'approvazione;
- incentivare la partecipazione attiva e ordinata degli studenti, sollecitando il contributo di tutti nelle attività didattiche;
- sottolineare positivamente anche i più lievi progressi;
- incoraggiare e stimolare, sviluppando negli alunni un atteggiamento positivo nei confronti delle difficoltà da superare;
- informare sistematicamente e prontamente la famiglia su eventuali progressi e/o regressi;
- motivare allo studio e suscitare interesse verso gli argomenti trattati;
- fare agganci e riferimenti alle altre discipline;
- sviluppare un apprendimento basato sulla comprensione e rielaborazione dei contenuti, evitando procedimenti monotoni, ripetitivi e meccanici;
- richiedere un'espressione comprensibile, chiara e corretta sia nell'orale che nello scritto, facendo comprendere l'importanza del miglioramento dei mezzi espressivi per il raggiungimento di mete individuali;
- favorire l'arricchimento lessicale, anche relativamente al linguaggio specifico della disciplina, mediante l'uso di una rubrica in cui inserire la spiegazione dei termini non conosciuti;
- adeguare il lavoro al ritmo di apprendimento della classe.

### METODOLOGIA

Prima di tutto si cercherà di far acquisire agli alunni la consapevolezza dei metodi, delle operazioni e del linguaggio specifico sviluppando in particolare le capacità, attraverso questo percorso:

- collegamento tra gli eventi
- selezione di dati;
- analisi dei documenti.
- spiegazione causa-effetto
- argomentazione di un determinato problema o momento storico.

### STRUMENTI

Come strumenti verranno utilizzati:

- il libro di testo e l'eserciziario di storia attraverso un uso intelligente e selezionato;
- fotocopie di testi didattici di supporto;
- materiale visivo o audiovisivo (diapositive, fotografie, film, documentari..);
- atlante storico e geografico;
- semplici supporti come schemi, grafici e cartelloni;
- ausili occasionali (quotidiani, settimanali)
- visite d'istruzione.

## VERIFICHE

Durante lo svolgimento delle unità didattiche sono previste numerose verifiche formative, sia scritte che orali, che serviranno a individuare le difficoltà incontrate dagli allievi, le modalità di apprendimento, il possesso delle informazioni, la padronanza dei concetti e delle abilità, l'acquisizione di competenze, l'adeguatezza del lavoro rispetto ai bisogni formativi della classe e dei singoli.
Al termine delle unità, dopo eventuali attività di recupero o avanzamento, saranno effettuate le verifiche finali con prove più strutturate per le abilità più semplici o più facilmente verificabili (comprensione, analisi, conoscenza) e con prove di tipo aperto (elaborazione di testi e colloqui) per le competenze più complesse da valutare (sintesi, capacità critiche).
I voti utilizzati per la valutazione delle verifiche si riferiranno al raggiungimento degli obiettivi sopra indicati.
Le verifiche saranno quindi effettuate tramite:

- esercitazioni orali e scritte;
- interrogazioni con discorso preparato
- interventi dal posto;
- stesura di brevi testi;
- compilazione di schemi riassuntivi.

## VALUTAZIONE

La **valutazione** degli alunni sarà effettuata attraverso osservazioni sistematiche del comportamento, dei rapporti interpersonali, della puntualità, della precisione, dell'espletamento dei compiti assegnati, di contenuti appresi ed assimilati, delle competenze acquisite.
La valutazione si articolerà nei seguenti momenti:

- valutazione d'ingresso (situazione di partenza)
- valutazione formativa (al termine di ogni unità formativa);

La valutazione dovrà essere il più possibile individualizzata, tenendo conto delle singole realtà socio-culturali , delle effettive capacità, del livello di partenza, dei progressi effettuati e del comportamento in ambito scolastico. Essa valuterà il raggiungimento degli obiettivi da parte di ciascun alunno, osservando i miglioramenti registrabili rispetto a interesse, partecipazione, disponibilità, impegno, conoscenza, abilità espressiva, capacità di stabilire relazioni spaziali e temporali, acquisizione del lessico specifico rispetto alla situazione iniziale.
La valutazione di ogni singola prova scritta e/o orale verrà trascritta sul registro personale dell'insegnante e sul libretto scuola-famiglia. Sarà infatti riservato particolare riguardo alla collaborazione tra la scuola ed i nuclei familiari perché le due entità riescano ad esercitare assieme un'azione educativa più efficace.
Si riporta di seguito una tabella con gli indicatori delle competenze maturati sulla base delle indicazioni provinciali per il curricolo.
Il raggiungimento del **LIVELLO BASE** di competenze corrisponderà ad una **VALUTAZIONE** di ***6*** (***SEI***);
il **LIVELLO INTERMEDIO** comporterà una **VALUTAZIONE** fra ***7*** e ***8*** (***SETTE*** e ***OTTO***);
il **LIVELLO AVANZATO** comporterà una **VALUTAZIONE** fra ***9*** e ***10*** (***NOVE*** e ***DIECI***).

| Obiettivi di competenza | Livelli | Descrittori di competenza |
|---|---|---|
| **1. Organizzare le conoscenze storiche acquisite** | **Avanzato** | ➢ Conosce in modo approfondito le vicende storiche, anche in relazione al patrimonio culturale italiano e dell'umanità<br>➢ Seleziona, scheda ed organizza in modo autonomo le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici |
| | **Intermedio** | ➢ Conosce le vicende storiche<br>➢ Seleziona, scheda ed organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici |
| | **Base** | ➢ Conosce le principali vicende storiche<br>➢ Guidato, seleziona ed organizza le informazioni essenziali con mappe, schemi, tabelle e grafici |

| Obiettivi di competenza | Livelli | Descrittori di competenza |
|---|---|---|
| **2. Stabilire collegamenti e relazioni** | **Avanzato** | ➢ Individua in modo autonomo i nessi causali dei fatti storici, collocandoli nella corretta dimensione spazio-temporale<br>➢ Utilizza le conoscenze apprese per analizzare e valutare criticamente problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile |
| | **Intermedio** | ➢ Individua i principali nessi causali dei fatti storici, collocandoli nella corretta dimensione spazio-temporale<br>➢ Utilizza le conoscenze apprese per analizzare problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile |
| | **Base** | ➢ Guidato , individua i principali nessi causali dei fatti storici, collocandoli nella dimensione spazio-temporale<br>➢ Guidato, utilizza le conoscenze apprese per riferire in modo semplice problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile |

| Obiettivi di competenza | Livelli | Descrittori di competenza |
|---|---|---|
| **3. Utilizzare gli strumenti ed il linguaggio propri della disciplina** | **Avanzato** | ➢ Ha acquisito un metodo di studio personale e lo applica efficacemente;<br>➢ ricava in modo autonomo informazioni storiche;<br>➢ utilizza con proprietà la terminologia specifica della disciplina. |
| | **Intermedio** | ➢ Ha elaborato un efficace metodo di studio;<br>➢ ricava in modo autonomo informazioni storiche;<br>➢ utilizza la terminologia specifica della disciplina. |
| | **Base** | ➢ Applica meccanicamente le procedure di studio;<br>➢ se guidato, ricava semplici informazioni;<br>➢ utilizza la terminologia essenziale della disciplina. |

8 Novembre 2013

La docente

Silvia Martini